

„ТЕХНОЛОГИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ”

Специалност: Информационни и Образователни Технологии

„Информационни технологии за оценяване”

от

Огнян Божидаров Бобчев

www.e-gameschool.net

УВОД

Един модерен и безпристрастен начин за оценяване е оценяването чрез компютърен интерактивен тест. Учениците биват оценявани от компютърна програма, която със специален алгоритъм изчислява верни и грешни отговори на въпроси от дадената материята и накрая на теста дава оценка въз основа на този алгоритъм. Подобен тест може да се извърши в компютърната зала на всяко основно, средно или висше училище, и наличието на подходящ тест.

ИЗЛОЖЕНИЕ

Успешното изпитване и оценяване чрез компютърна програма има някои особености. Изисква минимална подготовка от страна на учителя. Наличност на компютърна програма и др.

1. Избиране на подходящ тест.

- 1.1. Намиране в интернет;
- 1.2. Осигурен от МОН;
- 1.3. Изработен по поръчка;
- 1.4. Изработен от преподавателя.

2. Изисквания към теста:

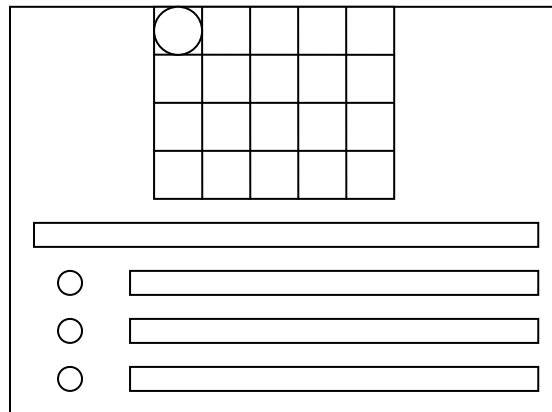
- 2.1. Минимален брой въпроси (дали 5 или 20);
- 2.2. Математическа система(алгоритъм) за точкуване на въпросите;
- 2.3. Времетраене;
- 2.4. Задължителни графични изображения;
- 2.5. Структуриране на въпросите според поредността в дадения учебник или урок.

3. Примерен тест.

- 3.1. Теста ще се отнася за оценяване на знанието на ученици от 5ти клас изучавали програмата Paint.
- 3.2. Учениците влизат в компютърната зала и учителят след като ги усмири ги подрежда по компютрите. Ако компютрите са малко, се разделят на групи.
- 3.3. Теста е предварително сложен на Desktop-а на компютъра и учениците го стартират.
- 3.4. Екрана на теста например представлява недовършена картина пъзел (на Мона Лиза понеже е програма за рисуване) и отдолу въпросът и три отговора, като на отговорите има икони. Учениците избират отговор като го натиснат с мишката,

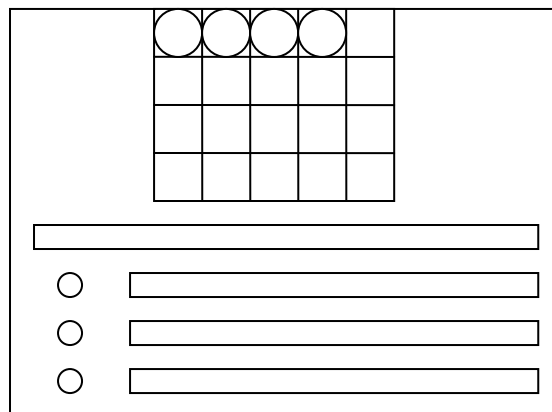
картинката се запълва или не се запълва в зависимост от верността и излиза следващия въпрос.

Първоначален екран на теста



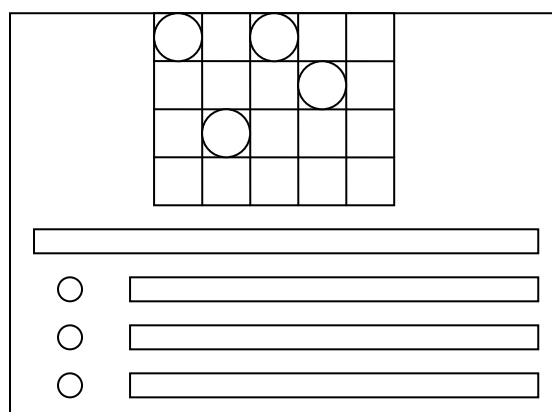
The diagram shows a 4x5 grid of squares. The top-left square (row 1, column 1) contains a circle. Below the grid is a horizontal input field. Underneath that are three radio buttons, each followed by a horizontal input field.

При верен отговор картинката се разкрива.



The diagram shows the same 4x5 grid, but now the top row (row 1) is completely filled with circles. Below the grid is a horizontal input field. Underneath that are three radio buttons, each followed by a horizontal input field.

При грешен отговор картинката остава с празни места.



The diagram shows the 4x5 grid with three circles in the top row (row 1, columns 1, 3, and 4). Below the grid is a horizontal input field. Underneath that are three radio buttons, each followed by a horizontal input field.

3.4. Примерен въпрос може да бъде: „С кой бутон се избира гумата за триене”, а отговорите да са икони на верния бутон и два грешни бутона от самата програма която се изучава, в частност Paint.

3.5. Накрая на теста картинката е завършена или не-съвсем завършена и се появява оценката на ученика с големи букви, която е изчислена от програмата тест. Учителят минава покрай всеки ученик и вписва оценката му в дневника. Всички са доволни и щастливи.

4. Предимства на изпитване чрез електронен тест:

4.1. Улеснение на учителя – При асоцииране с проверка на контролни се спестява извънучебно време за проверки.

4.2. Интерес у децата или подлежащите на оценка – Интерактивните тестове включващи нагледни картинки и позволяващи на изпитвания да контролира и ръководи в дадена насока теста е едно предизвикателство за човека, а според мен най-добри резултати се постигат когато материята е предизвикателна и лесна(т.е. не много-сложна). Разбира се става въпрос само за оценяването и притесненията на оценявания.

4.3. Безпристрастност – Ако наблюдаващия учител внимава дали изпитваните не си подсказват и не помагат на тези за които смята че заслужават, оценката ще бъде максимално обективна, като има 2 варианта:

а). Ако теста е с избиране на отговор, някои изпитвани могат да получат помощ ако заслужават, поради факта че други „играещи на тото” и имащи невероятен късмет в него ден могат да получат по-високи оценки.

б). Ако е програма тест с попълване на информация или начин за редуциране на вероятностно попадение, учителят може да бъде спокоен, че добрите ученици ще получат по-добри оценки от слабите.

5. Недостатъци на изпитване чрез електронен тест в настоящето:

5.1. Некомпетентност – Поради естеството на модерното време и имайки предвид феномена на поколенията, много от учителите в пред-пензионна възраст предпочитат конвенционалните методи на изпитване и не биха се ангажирали с подобни нови и непонятни технологии.

5.2. Достъп до електронни тестове – Подобен вид оценяване не е на вниманието на МНО, затова всеки учител само-инициативно трябва да намери, или в по-сложния случай да разработи тест за оценяване за неговия предмет, което в повечето случаи е непосилно.

5.3. Вероятности – Отбелязани в точка 4.3. а).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Може би в бъдеще, с все по-широкото навлизане на информационните технологии във всяка сфера от човешкия живот, подобен вид оценяване ще доминира. Но засега има много условия които са непосилни за учителите и самите училища.

Дата: 14.02.2007

Изготвил:.....
/Огнян Бобчев/

Проверил:.....
/...../